

NIVEAU	Ecole : Cycle 3 (CM2) - Collège : Cycle d'adaptation (6 ^{ème})
DISCIPLINE	Mathématiques
CAPACITÉ	S'INFORMER : ORGANISER
COMPÉTENCE	Mettre en relation (comparer, associer, ...)
MOTS CLÉS	Périmètre - Aire

REPERER LE PERIMETRE ET L'AIRES D'UNE FIGURE

PRÉSENTATION DE L'OUTIL

- **RÉSUMÉ**

Il s'agit de vérifier que les élèves ont assimilé les notions de périmètre et d'aire et les distinguent correctement.

Sur une feuille non quadrillée, les élèves doivent représenter, par une mise en couleur imposée, le périmètre et l'aire de 4 figures géométriques.

- **COMPOSANTE ÉVALUÉE**

Mettre en relation : associer vocabulaire et représentation géométrique.

- **PRÉ-REQUIS**

Connaître les mots « périmètre » et « aire ».

- **CONDITIONS DE LA PASSATION**

Temps imparti : 5 minutes.

Matériel nécessaire : crayons de couleur : bleu et rouge.

PASSATION ET ANALYSE

- **COMMENTAIRES SUR L'OUTIL**

Cet outil a été créé afin d'évaluer la capacité qu'a l'élève à différencier les notions de périmètre et d'aire. Il permet de repérer les élèves qui ne connaissent pas ces notions ou qui les confondent afin de mettre en place des remédiations.

Suite à ces remédiations, on pourra utiliser l'outil « **Trouver le périmètre et l'aire d'une figure** ». (C6MRXLL07)

On pourra procéder à un montage de deux documents-élèves sur la même page.

- **CONSIGNES DE PASSATION**

Dire aux élèves : « Vous disposez d'un crayon bleu et d'un crayon rouge. Représentez en rouge le périmètre de chaque figure et en bleu l'aire de chaque figure ».

*Ecrire au tableau : **Périmètre en rouge** et **Aire en bleu** afin d'éviter toute erreur de couleur.*

- **CODAGE ET ANALYSE DES RÉPONSES**

Le code 6 repère les élèves qui confondent les notions de périmètre et d'aire.

Le code 7 repère les élèves pour lesquels ces notions sont en cours d'acquisition (difficulté liée à la concavité d'une des figures, ...).

Le code 8 repère les élèves pour lesquels la notion de périmètre se limite à des segments.

Item 1 :

L'élève a bien colorié les 4 périmètres en rouge.....	code 1
L'élève a colorié les 4 périmètres en bleu (inversion des couleurs)	code 6
L'élève a donné une réponse incomplète, sans élément erroné	code 7
L'élève a colorié en rouge seulement les segments	code 8
Toute autre réponse	code 9
Absence de réponse	code 0

Item 2 :

L'élève a bien colorié les 4 surfaces en bleu	code 1
L'élève a colorié les 4 surfaces en rouge (inversion des couleurs)	code 6
L'élève a donné une réponse incomplète, sans élément erroné	code 7
Toute autre réponse	code 9
Absence de réponse.....	code 0

• **EXPÉRIMENTATION**

Cet outil a été expérimenté auprès de 159 élèves (103 élèves de sixième, 56 élèves de CM2) dans huit établissements différents (quatre établissements en REP, un établissement en centre-ville, et deux établissements en centre urbain). L'expérimentation a permis de repérer rapidement les élèves ne maîtrisant pas encore les notions de périmètre et d'aire.

• **SUGGESTIONS PÉDAGOGIQUES**

L'enseignant retravaillera avec le groupe en difficulté sur la typologie du mot (péri-phérique, péri-scope, ...)

NOM Prénom :

Âge : ans Date :

Classe :

Durée : **5 min** Nombre de page :1

REPERER LE PERIMETRE ET L'AIRES D'UNE FIGURE

Représentez, en utilisant un crayon de couleur rouge, le périmètre de chaque figure.

Représentez, en utilisant un crayon de couleur bleue, l'aire de chaque figure.



1 6 7 8 9 0
Item 1



1 6 7 9 0
Item 2