

NIVEAU	ECOLE : Fin du cycle 3
DISCIPLINE	HISTOIRE
CAPACITÉ	REALISER : Concevoir
COMPÉTENCE	Mettre en relation des informations.
MOTS CLÉS	Châteaux – Moyen-Age – Renaissance - Evolution

1. TITRE : CLASSER CHRONOLOGIQUEMENT DES CHATEAUX A PARTIR DE DOCUMENTS DIFFERENTS

2. PRÉSENTATION :

- **NATURE DE L'ACTIVITE :**

Lire un texte décrivant l'évolution de l'architecture des châteaux et observer trois documents iconographiques pour établir des relations entre des formes d'expression différentes (texte descriptif et images).

- **CONDITIONS DE LA PASSATION :**

Temps imparti : 10 minutes.
 Matériel nécessaire : un stylo.
 Documents ou matériels complémentaires autorisés : aucun.

- **COMPOSANTES EVALUEES :**

Etablir des liens entre un texte descriptif et des illustrations.

- **PRE-REQUIS (COMPETENCES ET/OU CONNAISSANCES NON EVALUEES MAIS NECESSAIRES) :**

Les élèves doivent être capables de lire des chiffres romains et prélever des informations dans un texte.

- **ORIGINE DES SUPPORTS NON CREEES PAR LES CONCEPTEURS :**

Multi livre CE2, p.39, Bendjebbar A., Muracciole J., Grégoire I., Istra.
 Site internet : <http://epineuil.free.fr/motte/motte.html>

3. CONSIGNES DE PASSATION POUR LE PROFESSEUR :

Le professeur dit : “Lis très attentivement le texte. Observe bien les illustrations et réponds à la question 1. Puis avant de répondre à la question 2, relis le texte”.

4. COMMENTAIRES :

Exercice permettant d'établir des relations entre des formes d'expression différentes : texte et images.
 L'item 2 vise aussi la compétence de justification.

5. TYPES DE RÉPONSES ET CODAGE :

Item 1 :

- Réponse attendue : **Chenonceau - n°3 / Anjony - n°2 / Maquette - n°1**..... code 1
- Réponse exacte moins attendue : **deux châteaux sont numérotés correctement et absence de réponse pour le 3ème** code 2
- Réponse incomplète : **un seul des châteaux est numéroté correctement et absence de réponse pour les deux autres** code 3
- Réponse partiellement exacte avec éléments erronés : **une réponse juste et deux réponses fausses**..... code 4
- Réponse erronée pédagogiquement exploitable : **l'élève a inversé l'ordre chronologique.** ... code 6
- Autres réponses : code 9
- Absence de réponse : code 0

Item 2 :

- Réponse attendue :
- Maquette n°1 : **tours de bois ou buttes de terre ou mottes ou palissades**
- Anjony n°2 : **donjon ou murailles ou (4) tours**
- Chenonceau n°3 : **somptueux ou fenêtres ou jardins**..... code 1

Réponse exacte moins attendue : au moins une de ces trois réponses :	
Maquette n°1 : les premiers châteaux	
Anjony n°2 : (à partir) du XIIème siècle	
Chenonceau n°3 : au XVIème siècle	code 2
Réponse incomplète sans éléments erronés : l'élève a recopié une expression attendue pour deux châteaux seulement	code 3
Réponse partiellement exacte avec éléments erronés : deux réponses exactes sur trois	code 4
Réponse traduisant un non-respect de la consigne : l'élève a utilisé un vocabulaire approprié mais ne figurant pas dans le texte	code 5
Réponse erronée pédagogiquement exploitable :	
pour Anjony et Chenonceau, l'élève a recopié « construits en pierre »	
pour Maquette ou Anjony ou Chenonceau l'élève a recopié « des tours »	code 6
Autres réponses :	code 9
Absence de réponse :	code 0

6. CALIBRAGE :

(partie renseignée ultérieurement par la DEP)

7. SUGGESTIONS PÉDAGOGIQUES :

Item 1 :

Pour le codage 2, on peut supposer que l'élève a oublié de répondre car la réponse lui semblait logique. Il faut oralement lui demander de s'expliquer sur cette absence de réponse.

Pour le codage 3, on considère que l'élève n'a pas atteint la compétence.

Pour le codage 4, il faut regarder les réponses apportées par l'élève à l'item 2 pour comprendre l'erreur de l'élève. En effet, l'item 2 demande à l'élève de justifier son choix et permet d'analyser son erreur en croisant les deux items.

Item 2 :

Pour le codage 2, il faut vérifier que l'élève a utilisé les indices temporels qu'il a implicitement associés aux indices architecturaux.

Pour le codage 4, ayant donné deux réponses exactes, on peut penser que l'élève a atteint la compétence évaluée et on peut lui demander s'il a rencontré un problème de vocabulaire pour la troisième réponse.

Pour le codage 5, la compétence n'est pas évaluée, mais ses réponses permettent d'évaluer ses connaissances.

Pour le codage 6, l'élève n'est pas encore capable de prélever des indices discriminants. On pourrait lui proposer de s'entraîner sur des exercices de logique où plusieurs éléments appartenant à des codes différents sont à associer.

L'élève dispose peut-être d'un bagage lexical réduit qui l'a conduit à utiliser des mots très simples.

NOM :

CLASSE :

DATE : .../.../....

Nombre de questions : 2

Nombre de pages : 1

Temps imparti : 10 min.

CLASSER CHRONOLOGIQUEMENT DES CHATEAUX A PARTIR DE DOCUMENTS DIFFERENTS

Lis attentivement le texte.

Les premiers châteaux sont des tours de bois construites sur des buttes de terre, appelées mottes. Ces tours sont protégées par des palissades.

A partir du XIIème siècle, les châteaux sont construits en pierre. Aux quatre coins de la muraille, on édifie quatre tours. Le donjon difficile à attaquer domine l'ensemble. En cas de danger, le château fort est le refuge de la population alentour.

Au XVIème siècle, rois et seigneurs font construire des châteaux somptueux et confortables : de larges et nombreuses fenêtres laissent entrer la lumière, des jardins remplacent les fossés.

Ne rien écrire dans cette colonne

1. En t'aidant du texte et en observant attentivement les trois illustrations, numérote-les dans l'ordre chronologique, du château le plus ancien au château le plus récent.

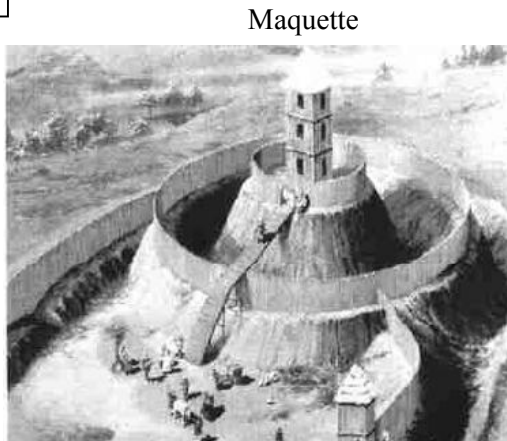
1 2 3 4 6 9 0
1



N° ...



N° ...



N° ...

2. Recopie pour chacun des châteaux une seule expression du texte qui justifie ton classement.

1 2 3 4 5 6 9 0
2

Château de Chenonceau :

Château d'Anjony :

Maquette :