

NIVEAU	ECOLE : Cycle3 des approfondissements (fin)
DISCIPLINE	Histoire
CAPACITÉ	REALISER : Concevoir
COMPÉTENCE	Généraliser
MOTS CLÉS	Moyen Age - Peste - Fléau

1. TITRE : PASSER DU SINGULIER AU GENERAL A PARTIR D'UN TEXTE HISTORIQUE.

2. PRÉSENTATION :

- **NATURE DE L'ACTIVITE :**

Dégager l'idée générale d'un texte pour l'énoncer sous la forme d'un titre. Les élèves doivent extraire l'information essentielle d'un texte en répondant à trois questions : la première les amène à le résumer, la seconde à réfléchir aux conséquences probables de l'information qu'il donne, la troisième à lui donner un titre synthétique.

- **CONDITIONS DE LA PASSATION :**

Temps imparti : 10 mn.

Matériel nécessaire : le document de travail, un stylo.

Documents ou matériels complémentaires autorisés : aucun.

- **COMPOSANTES EVALUEES :**

Synthétiser le contenu d'un document par un titre.

- **ORIGINE DES SUPPORTS NON CREEES PAR LES CONCEPTEURS :**

Extrait de « Pour connaître la France » - classique Hachette

3. CONSIGNES DE PASSATION POUR LE PROFESSEUR :

Dire aux élèves : « Lisez attentivement le texte puis répondez aux questions. »

4. COMMENTAIRES :

Les questions évaluent l'aptitude des élèves à associer une notion au vocabulaire qui la qualifie. Une fois qu'ils ont dégagé l'idée principale du texte, ils doivent synthétiser le document par un titre.

Les items 1 et 3 peuvent avoir la même réponse. Cependant l'item 1 permet d'évaluer si l'élève a su tirer les informations du texte lui-même. Alors que l'item 3 confirme que l'élève a bien utilisé l'idée générale pour donner un titre.

L'item 2 portant sur la conséquence de la maladie peut poser problème mais il permet d'aborder ici cette notion, et de voir si l'élève confond l'idée générale et la conséquence de cette idée.

5. TYPES DE RÉPONSES ET CODAGE :

Item 1 :

Réponse attendue : une maladie mortelle qui se propage	code 1
Réponse partiellement exacte sans éléments erronés : une maladie, une épidémie sans avoir dégagé la notion de mortelle	code 3
Réponse erronée pédagogiquement exploitable : la formulation de la réponse ne fait apparaître que l'idée de maladie sans précision sur sa gravité ou parle des malades abandonnés à leur sort (l'élève aura perçu un des effets de la maladie sans en avoir dégagé la notion générale).	code 6
Autre réponse	code 9
Absence de réponse	code 0

Item 2 :

Réponse attendue : beaucoup de morts, une mortalité importante, 62 000 morts, l'abandon des malades	code 1
Réponse erronée pédagogiquement exploitable : la réponse montre que l'élève ignore le sens du mot « conséquence »	code 6
Autre réponse	code 9
Absence de réponse	code 0

Item 3 :

Réponse attendue : la peste	code 1
Réponse exacte : une maladie mortelle, des morts par milliers (formulation moins attendue mais on considère que l'objectif est atteint par l'élève)	code 2
Réponse erronée pédagogiquement exploitable : la contagion, une maladie contagieuse, l'abandon des malades, le malheur des familles (l'élève a prélevé des éléments sans dégager l'idée générale)	code 6
Réponse erronée pédagogiquement exploitable : maladie récente (un virus, le sida, la grippe) (l'élève fait référence à une situation d'aujourd'hui, ne tient pas compte du contexte)	code 7
Autre réponse	code 9
Absence de réponse	code 0

6. CALIBRAGE :

(partie renseignée ultérieurement par la DEP)

7. SUGGESTIONS PÉDAGOGIQUES :

Prévoir des situations qui entraînent les élèves à généraliser (conceptualiser) mais aussi à résumer, par exemple en travaillant sur la presse écrite : exercices les amenant à associer des articles et des titres ; repérage des mots-clés contenus dans un article qui renvoient directement au sens du titre. Repérage aussi des caractéristiques des titres de presse (verbes rarement utilisés, peu de mots...).

Un outil destiné aux élèves de 6^{ème} : « Argumenter à partir d'éléments relevés dans un texte historique », permet d'évaluer une compétence équivalente, de même que l'outil destiné à des élèves de fin de cycle des approfondissements intitulé « Généraliser à partir d'un texte historique ».

NOM :

CLASSE :

DATE : .../.../...

Nombre de questions : 3

Nombre de page : 1

Temps imparti : 10 min.

Passer du singulier au général à partir d'un texte historique.

*Ne rien écrire
dans cette colonne*

Voici le texte écrit par un chanoine brugeois* de retour d'un séjour en Provence.
Lis le texte attentivement puis réponds aux questions :

« La maladie se développe à ce point que, par crainte de la contagion, aucun médecin ne visite le malade, même si celui-ci offre tout ce qu'il possède en ce monde. Le père ne visite pas son fils, ni la mère sa fille, ni le frère son frère, ni le fils son père, ni l'ami son ami, ni un voisin un voisin, ni un allié un allié, à moins de vouloir mourir immédiatement avec lui et le suivre [...] dans la tombe. L'on dit qu'au total, en trois mois, c'est-à-dire du 25 janvier jusqu'à ce jour, on a enterré, en Avignon, 62 000 morts. »

D'après un chanoine brugeois en 1348

* Chanoine brugeois : homme d'Eglise habitant à Bruges, en Flandre.

1° Qu'est-ce qui est décrit dans le texte ?

1 3 6 9 0
1

2° Quelle en est la conséquence pour la population ?

1 6 9 0
2

3° Quel titre peux-tu donner à ce texte ?

1 2 6 7 9 0
3
