

<b>NIVEAU :</b>	ÉCOLE : Cycle 3 (CM2)
<b>DISCIPLINE :</b>	Anglais
<b>CHAMP/CAPACITÉ :</b>	Compréhension de l'oral/S'INFORMER : prélever l'information
<b>COMPÉTENCE :</b>	Repérer et identifier des éléments lexicaux

### 1. TITRE :

Reconnaître des nombres dans de courts dialogues (thématique des anniversaires).

### 2. PRÉSENTATION :

#### • NATURE DE L'ACTIVITÉ :

L'objectif d'évaluation de cet outil est l'identification et l'interprétation des nombres en contexte.

Les élèves sont exposés à une situation de communication spécifique ne posant pas de problème de compréhension mais *ancrant*, à la différence des outils E3AIPROA1, A2 et A3, *les énoncés dans un contexte*.

Il s'agit pour les élèves de repérer et d'identifier des nombres (compris entre 1 et 10), mais également de *faire du sens avec les informations recueillies*.

Les élèves écoutent en effet de courts dialogues et repèrent l'âge des personnages mentionnés. Puis, ils doivent dessiner le nombre de bougies correspondant sur des gâteaux d'anniversaire.

#### • CONDITIONS DE LA PASSATION :

Matériel nécessaire : crayon papier bien taillé, gomme.  
Lecteur CD (ou magnétophone, le cas échéant) pour la classe.

### 3. CONSIGNES DE PASSATION POUR LE PROFESSEUR :

Se conformer aux consignes enregistrées, qui figurent également sur la fiche élève.  
Si le temps prévu sur l'enregistrement pour dessiner les bougies s'avérait insuffisant, le professeur pourrait laisser une minute supplémentaire afin que la majorité des élèves puissent terminer.

### 4. TYPES DE RÉPONSES ET CODAGE :

Réponses attendues : ① KATE : 6 ② PAUL : 5 ③ JOHN : 10 ④ JENNY: 8 ⑤ LISA: 4

5 réponses exactes.....	code 1
4 réponses exactes.....	code 2
Moins de 4 réponses exactes.....	code 9
Absence de réponse.....	code 0

### 5. SCRIPTS DES ENREGISTREMENTS:

Des enfants fêtent leur anniversaire.

Ecoute les dialogues suivants.  
Puis dessine les bougies sur chaque gâteau selon leur âge.  
Ecoute tout d'abord le dialogue de Tim, qui t'est donné en exemple.

How old are you Tim ?

- Seven

A toi maintenant !

**Dialogue ①**

How old are you Kate?

- Six

**Dialogue ②**

How old are you Paul?

- Five.

**Dialogue ③**

How old are you John?

- Ten.

**Dialogue ④**

How old are you Jenny?

- Eight.

**Dialogue ⑤**

How old are you Lisa?

- Four.

Maintenant réécoute les dialogues et vérifie tes dessins.

## 6. CALIBRAGE :

(partie renseignée ultérieurement par la DPD)

## 7. SUGGESTIONS PÉDAGOGIQUES :

L'obtention de codes de réussite partielle (code 2) ou d'échec (code 9) pourra conduire l'enseignant à vérifier que les élèves concernés maîtrisent tout d'abord les nombres *hors contexte* (consulter les outils E3AIPROA1, A2 et A3). En effet, les situations d'énonciation proposées ancrent les énoncés dans une chaîne sonore, véritable continuum, nécessitant une opération de segmentation pour accéder au sens.

L'opération est toutefois facilitée en raison du changement de voix (masculine/féminine), isolant le nombre à identifier.

L'enseignant pourra le cas échéant s'appuyer sur ce point afin de fournir aux élèves malhabiles une *aide méthodologique* dans le cadre de la construction du sens en compréhension de l'oral.

NOM : .....

CLASSE : .....

DATE : .../.../...

Nombre de questions : .....

Nombre de pages : .....

Temps imparti : ..... min.

*Ne rien écrire  
dans cette colonne*

**Des enfants fêtent leur anniversaire.**

**Ecoute les dialogues suivants.**

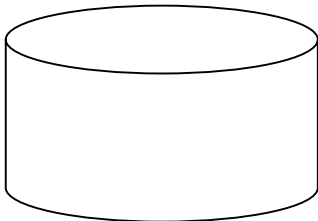
**Puis dessine les bougies sur chaque gâteau selon leur âge.**

**Ecoute tout d'abord le dialogue de Tim, qui t'est donné en exemple.**

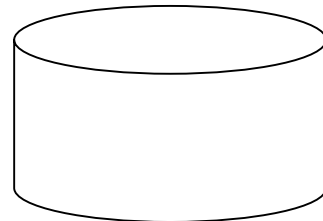


**TIM**

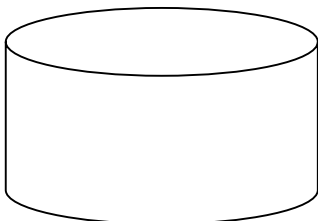
**A toi maintenant !**



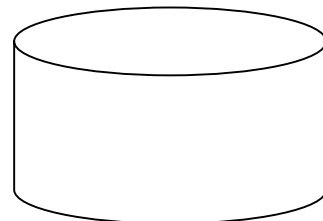
**1 KATE**



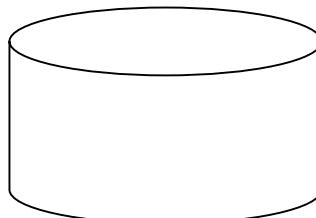
**2 PAUL**



**3 JOHN**



**4 JENNY**



**5 LISA**

1 2 9 0

**Maintenant réécoute les dialogues et vérifie tes dessins.**