

<b>NIVEAU :</b>	ÉCOLE : Cycle 3 (CM2)
<b>DISCIPLINE :</b>	Anglais
<b>CHAMP/CAPACITÉ :</b>	Compréhension de l'oral/S'INFORMER : organiser l'information
<b>COMPÉTENCE :</b>	Memoriser des informations à court terme

### 1. TITRE :

Mémoriser, stocker et restituer les mots d'une liste.

### 2. PRÉSENTATION :

- **NATURE DES ACTIVITÉS :**

- **Evaluation n° 1** : Les élèves entendent une liste de 18 items lexicaux non classés, appartenant à 3 différents champs (prénoms, corps humain, animaux). Ils doivent en mémoriser le plus grand nombre possible et les restituer par écrit dans un cadre sur leur fiche élève.

*La nature des champs lexicaux et leur nombre sont annoncés aux élèves.*

- **Evaluation n°2** : Les élèves entendent une liste de 17 items lexicaux non classés, appartenant à 3 différents champs (couleurs, objets de la classe, aliments). Ils doivent en mémoriser le plus grand nombre possible et les restituer par écrit dans un cadre sur leur fiche élève.

*Ni la nature des champs lexicaux ni leur nombre ne sont annoncés aux élèves.*

- **CONDITIONS DE LA PASSATION :**

Matériel nécessaire : crayon papier, gomme. Lecteur CD pour la classe.

- **COMPOSANTE ÉVALUÉE :**

On évalue ici la capacité des élèves à identifier, mémoriser, stocker et restituer des éléments lexicaux, dans le cadre du traitement de l'information orale.

Dans l'évaluation N°1, la nature des champs lexicaux, ainsi que leur nombre (3) sont annoncés aux élèves, afin de faciliter l'opération de mémorisation, qui s'appuie alors sur le socle de l'anticipation.

Dans l'évaluation N°2, de difficulté supérieure, les élèves ne savent pas quels champs vont être balayés, ni combien on leur en propose. L'opération de mémorisation s'effectue « à l'aveuglette », dans des conditions très proches de la réalité des situations de communication. Le degré de maîtrise de la compétence visée est de ce fait supérieur.

### 3. CONSIGNES DE PASSATION POUR LE PROFESSEUR :

Se conformer aux consignes enregistrées, qui figurent également sur la fiche élève.

*Lors du temps de réponse imparti aux élèves dans les deux situations d'évaluation, le professeur appuiera sur la touche pause de son lecteur CD (ou magnétophone) **pendant 2 minutes**. Un signal sonore l'avertira au début puis à la fin du temps de réponse imparti. Le professeur pourra ensuite reprendre le cours normal de l'enregistrement.*

#### 4. TYPES DE RÉPONSES ET CODAGE :

*N.B. : On ne tiendra pas compte de l'orthographe si le mot fait sens (mot reconnaissable)*

##### **Evaluation n° 1**

###### **Item 1**

Au moins 8 mots identifiés et restitués .....	code 1
7 ou 6 mots .....	code 2
Moins de 6 mots .....	code 9
Absence de réponse.....	code 0

##### **Evaluation n° 2**

###### **Item 2**

Au moins 8 mots identifiés et restitués .....	code 1
7 ou 6 mots .....	code 2
Moins de 4 mots .....	code 9
Absence de réponse.....	code 0

#### 5. SCRIPT DES ENREGISTREMENTS:

##### Evaluation n°1

Tu vas entendre une liste de mots anglais.

Il y a des prénoms, des parties du corps humain et des animaux.

Il te faut mémoriser le plus de mots possible.

Ecoute deux fois la liste des mots sans rien écrire.

Nous commençons.

leg / Jenny / Bob / elephant / ear / rabbit / nose / Sam / dog / hair / Helen / face / Mary / bird / foot / pig / cat / Simon / .

2<sup>ème</sup> écoute

Maintenant écris dans le cadre ci-dessous les mots que tu as retenus.

Tu auras 2 minutes pour le faire.

⌘ (signal sonore) (LE PROFESSEUR APPUIE SUR LA TOUCHE 'PAUSE' )

(Laisser 2 minutes aux élèves)

⌘ (signal sonore)

Le temps est écoulé. Repose ton crayon.

##### Evaluation n°2

Tu vas entendre une liste de mots anglais.

Il te faut mémoriser le plus de mots possible.

Ecoute deux fois la liste des mots sans rien écrire.

Nous commençons.

Purple / bread / glue/ pencil / apple / orange / green / cake / banana / table / bag / yellow / black / tomato / tea / ruler / book

2<sup>ème</sup> écoute

Maintenant écris dans le cadre ci-dessous les mots que tu as retenus. Tu auras 2 minutes pour le faire.

⌘ (signal sonore) (LE PROFESSEUR APPUIE SUR LA TOUCHE 'PAUSE' )

(Laisser 2 minutes aux élèves)

⌘ (signal sonore)

Le temps est écoulé. Repose ton crayon.

## **6. CALIBRAGE :**

(partie renseignée ultérieurement par la DPD)

NOM : .....

CLASSE : .....

DATE : .../.../...

Nombre de questions : .....

Nombre de pages : .....

Temps imparti : ..... min.

**Evaluation n°1**

*Ne rien écrire  
dans cette colonne*

**Tu vas entendre une liste de mots anglais.**

**Il y a des prénoms, des parties du corps humain et des animaux.**

**↪ Il te faut mémoriser le plus de mots possible.**

**Ecoute deux fois la liste des mots sans rien écrire.**

**Pose ton crayon.**

**Nous commençons.**



**Maintenant écris dans le cadre ci-dessous les mots que tu as retenus.**

**Tu auras 2 minutes pour le faire.**

1 2 9 0

Item 1

NOM : .....

CLASSE : .....

DATE : .../.../.....

Nombre de questions : .....

Nombre de pages : .....

Temps imparti : ..... min.

**Evaluation n°2**

**Tu vas entendre une liste de mots anglais.**

*Ne rien écrire  
dans cette colonne*

**↳ Il te faut mémoriser le plus de mots possible.**

**Ecoute deux fois la liste des mots sans rien écrire.**

**Nous commençons.**



**Maintenant écris dans le cadre ci-dessous les mots que tu as retenus.**

**Tu auras 2 minutes pour le faire.**

1 2 9 0

Item 2