

NIVEAU	Ecole : Cycle 2 (CE1)
DISCIPLINE	Maîtrise de la langue
CAPACITÉ	REALISER : EXECUTER
COMPÉTENCE	Respecter les contraintes, les codes spécifiques à la discipline
MOTS CLÉS	Lecture – Mot – Syllabe - Segmentation syllabique – Voyelle nasale

Repérer à l'écrit une syllabe complexe de type *consonne + voyelle nasale*

PRÉSENTATION DE L'OUTIL

• RÉSUMÉ

Cet outil cherche à vérifier si les élèves sont capables de différencier une structure syllabique simple d'une structure syllabique complexe comportant une voyelle nasale ([D], [G], [B]). Par exemple : canard – cantine.

Après écoute de la consigne, l'élève doit lire à l'adulte chaque série de mots à haute voix. Pour cela, il doit différencier dans la chaîne écrite les syllabes consonnes + voyelles orales, des syllabes consonnes + voyelles nasales. Cet exercice pourra être effectué au troisième trimestre de la deuxième année de cycle II (CP) ou en début de troisième année de cycle II (CE1).

• COMPOSANTE ÉVALUÉE

Différencier une syllabe simple d'une syllabe complexe comprenant une voyelle nasale.

• PRÉ-REQUIS

Connaissance préalable de la correspondance phonie - graphie pour les consonnes, les voyelles orales et nasales. Maîtrise de la notion de syllabe écrite.

• CONDITIONS DE LA PASSATION

Temps imparti : Le temps nécessaire à chaque élève : **10 minutes maximum.**

Passation individuelle avec lecture oralisée des mots à l'adulte.

PASSATION ET ANALYSE

• COMMENTAIRES SUR L'OUTIL

Cet outil se propose de repérer les élèves qui ont des difficultés à traiter une structure phonologique avec présence d'une voyelle nasale ou d'une association de lettres pouvant être reconnue comme telle à l'écrit (a, e, i, o, u, y + n, m). Les faibles lecteurs ont des difficultés à traiter efficacement ce type de structure.

Exemples :

- pompon lu [pCnpCn] ; lampe lu [lamp] (fractionnement de la voyelle nasale en voyelle orale + consonne)
- comme lu [kDmE] ; ananas lu [Banas] (association erronée et persistante voyelle orale + consonne → voyelle nasale).

L'exercice comporte deux situations :

- Dans la première les mots proposés sont courants et généralement connus des enfants.
- Dans la seconde, les mots sont beaucoup moins courants et généralement inconnus des élèves.

Chaque exercice est composé de trois lignes une avec le son [B], une avec le son [D] et une avec le son [G]. Dans les deux situations le son nasal est écrit soit avec la n, soit avec la lettre m (dans une des trois lignes).

Nous avons fait le choix de ne pas utiliser de pseudo-mots en leur préférant des mots difficiles pouvant avoir un sens pour les élèves.

Chaque ligne comporte un mot avec une consonne double et des mots comportant :

- soit les lettres n ou m suivies d'une voyelle (absence de voyelle nasale),
- soit les lettres n ou m suivies d'une consonne (présence de voyelle nasale).

D'autres types d'erreurs pourront, bien sûr, être observées mais l'outil ne propose des remédiations que pour les erreurs de type 5 et 7.

• CONSIGNES DE PASSATION

La passation est individuelle, elle est destinée :

- Pour la première situation : à des élèves repérés en grande difficulté au niveau du déchiffrage. Dans ce cadre, on souhaite savoir si ces difficultés sont liées à l'identification des voyelles nasales.
- Pour la seconde : à des enfants qui sont capables de lire globalement des mots déjà rencontrés mais qui rencontrent des difficultés dès qu'ils sont face à des mots comportant des graphèmes complexes.

L'enseignant dispose d'une feuille de codage. Il entoure la façon dont le mot a été lu.

Consigne orale : Observe bien les mots en prenant ton temps, puis lis-les moi à haute voix.

• CODAGE ET ANALYSE DES RÉPONSES

Situation 1

Aucune erreur dans la ligne (avec ou sans hésitation)	code 1
Une erreur ou plus dans les mots avec voyelle nasale ([D] , [G], [B]).....	code 5
Une erreur ou plus dans les mots sans voyelle nasale.....	code 7
Plusieurs types d'erreurs parmi celles précédemment citées	code 8
Autres types d'erreur (sans erreurs 5 et/ou 7)	code 9
Absence de réponse pour tous les mots de la ligne	code 0

Situation 2

Aucune erreur dans la ligne (avec ou sans hésitation)	code 1
Une erreur ou plus dans les mots avec voyelle nasale ([D] , [G], [B]).....	code 5
Une erreur ou plus dans les mots sans voyelle nasale.....	code 7
Plusieurs types d'erreurs parmi celles précédemment citées	code 8
Autres types d'erreur (sans erreurs 5 et/ou 7)	code 9
Absence de réponse pour tous les mots de la ligne	code 0

• EXPÉRIMENTATION

L'outil a été expérimenté dans quinze écoles de six circonscriptions différentes représentatives des secteurs rural et urbain, auprès de 314 élèves représentatifs des différents publics scolaires (favorisés, ZEP, ZUS, RAR). L'expérimentation a permis de vérifier que l'outil évalue de manière satisfaisante la capacité des élèves à distinguer une structure syllabique simple d'une structure syllabique complexe comportant une voyelle nasale.

• SUGGESTIONS PÉDAGOGIQUES

L'objectif est d'exercer l'enfant à procéder à un va-et-vient à l'intérieur du mot pour segmenter celui-ci en syllabes.

Dans un premier temps, l'important est de faire comprendre que la lettre placée après la lettre "n" ou "m" détermine la syllabe induite par les lettres précédentes. Dans ce cas, la lettre qui suit "n" ou "m" conditionne la structure syllabique du mot.

Par exemple, la graphie **a - n** peut donner [an] ou [B] en fonction de la lettre qui suit (soit une voyelle, soit la même consonne, soit une autre consonne).

On pourra demander aux enfants de rechercher dans des écrits des mots comportant la lettre "n" ou la lettre "m". Les mots seront écrits au tableau puis classés en fonction des sons entendus.

Fiche de passation destinée à l'élève

Situation 1

1 pantalon devant panne danse canal

2 montre sonore limonade sonnette bonbon

3 dimanche immense simple grimace timbre

Situation 2

1 samovar ramage pamplemousse camériste flamme

2 considérable patronne ramoneur salmonidé condiment

3 finalité pinnule pintade patinette épingle

Fiche de passation destinée à l'enseignant

Conseil de passation :

Pendant que l'élève lit, l'enseignant note au fur et à mesure les éventuelles erreurs. Nous conseillons d'entourer, de "faire des corbeilles" ou d'écrire le mot tel qu'il a été prononcé par l'enfant (phonétiquement ou en API). Les reprises qui aboutissent à un bon résultat ne seront pas comptées comme des erreurs. Exemple : l'enfant commence par lire [pFn], hésite un instant, puis lit [pBdyl].

Exemple de codage :

1	pantalon	devant	panne	danse	canal
5	pane-talon	devane-t		dane-se	
7			pan-ne		can-al
8	Erreurs de type 5 et 7 dans la même ligne				
9	Autres types d'erreurs (sans erreurs 5 et/ou 7)				
0	Absence de réponse pour tous les mots de la ligne				

NOM Prénom :

Âge : ans Date :

Classe :

Durée : **min** Nombre de pages : **1**

Repérer une syllabe complexe

Situation 1

1 pantalon devant panne danse canal 1 5 7 8 9 0
Item 1

2 montre sonore limonade sonnette bonbon 1 5 7 8 9 0
Item 2

3 dimanche immense simple grimace timbre 1 5 7 8 9 0
Item 3

Situation 2

1 samovar ramage pamplemousse camériste flamme 1 5 7 8 9 0
Item 4

2 considérable patronne ramoneur salmonidé condiment 1 5 7 8 9 0
Item 5

3 finalité pinnule pintade patinette épingle 1 5 7 8 9 0
Item 6