

NIVEAU :	ÉCOLE - CYCLE 2
DISCIPLINE :	FRANÇAIS
CHAMP :	CONNAISSANCES NÉCESSAIRES À LA MAÎTRISE DE LA LANGUE
COMPÉTENCE :	Employer les pronoms de conjugaison.
MOTS CLÉS :	Substitut ; Anaphore ; Pronom.

NATURE DE L'ACTIVITE - TYPE DE SUPPORT

Utiliser des indices morphosyntaxiques pour accéder au sens.
Texte ; Récit ; QCM.

CONSIGNES DE PASSATION

Dire aux élèves :

« *Lisez le texte qui est en haut de votre feuille.* »

Lorsque c'est fait, dire :

« *Vous devez entourer dans les listes de mots encadrés celui qui convient pour remplacer le pronom. Nous allons faire ensemble l'exemple.* »

Écrire le texte de l'exemple au tableau et faire collectivement cette partie de l'exercice.

COMMENTAIRES

La bonne interprétation des pronoms est essentielle à la compréhension d'un texte. Elle n'assure pas seulement la compréhension de chaque phrase (repérage de l'antécédent) mais elle permet aussi de passer aisément d'une phrase à l'autre. Pour comprendre un pronom, l'enfant doit tenir compte aussi bien de contraintes syntaxiques (genre, nombre) que sémantiques.

On pourra rendre cet exercice plus accessible aux moins bons lecteurs en leur lisant le texte. Il faut être conscient néanmoins qu'une telle présentation de l'exercice n'est pas sans influence sur la nature de la tâche proposée aux élèves.

CONSIGNES DE CODAGE

Item A

Code 1 - l'écureuil.

Code 9 - Autres cas.

Code 0 - Absence de réponse.

Item B

Code 1 - les noisettes.

Code 9 - Autres cas.

Code 0 - Absence de réponse.

Item C

Code 1 - la chouette.

Code 9 - Autres cas.

Code 0 - Absence de réponse.

Item D

Code 1 - l'écureuil.

Code 9 - Autres cas.

Code 0 - Absence de réponse.

Item E

Code 1 - à Pitou.

Code 9 - Autres cas.

Code 0 - Absence de réponse.

A. Lis le texte suivant:

C'est l'automne, Pitou, le petit écureuil se promène. Il fait ses réserves de noisettes pour l'hiver. Il les cache dans son arbre. Tout à coup, Pitou lâche des noisettes, elles tombent sur la tête d'une chouette endormie. Elle se réveille fâchée et elle le gronde. Pitou se sauve, la chouette lui a fait peur.

B. Entoure dans les listes de mots encadrés celui qui convient pour remplacer le pronom.

Exemple :

C'est l'automne, Pitou, le petit écureuil se promène. **Il** fait ses réserves de

- | |
|----------------------|
| <i>les noisettes</i> |
| <i>l'écureuil</i> |

noisettes pour l'hiver.

Il les cache dans un arbre. Tout à coup, Pitou lâche des noisettes, **elles** tombent sur la

- | |
|----------------------|
| <i>les arbres</i> |
| <i>l'écureuil</i> |
| <i>les écureuils</i> |
| <i>les noisettes</i> |

- | |
|----------------------|
| <i>la chouette</i> |
| <i>une noisette</i> |
| <i>les chouettes</i> |
| <i>les noisettes</i> |

tête d'une chouette endormie. **Elle** se réveille fâchée, et elle **le** gronde. Pitou se

- | |
|--------------------|
| <i>la noisette</i> |
| <i>l'écureuil</i> |
| <i>Pitou</i> |
| <i>la chouette</i> |

- | |
|--------------------|
| <i>l'arbre</i> |
| <i>la noisette</i> |
| <i>la chouette</i> |
| <i>l'écureuil</i> |

sauve, la chouette **lui** a fait peur.

- | |
|----------------------|
| <i>à Pitou</i> |
| <i>aux écureuils</i> |
| <i>aux noisettes</i> |
| <i>à la chouette</i> |

item B	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
item D	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0

item A	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
item C	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
item E	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0