

NIVEAU :	ÉCOLE - CYCLE 2
DISCIPLINE :	FRANÇAIS
CHAMP :	LECTURE
COMPÉTENCE :	Repérer les usages typographiques courants (majuscules, ponctuation, titres, paragraphes, table des matières, ...).
MOTS CLES :	Titre ; Paragraphe ; Ligne.

NATURE DE L'ACTIVITE - TYPE DE SUPPORT

Repérer les composantes graphiques d'un texte.

Extrait de Marchal / Hansen, « *La vie dans la haie* », Épigones, Paris, 1986 (p 16-17).

CONSIGNES DE PASSATION

Dire aux élèves : « *Voici l'extrait d'un livre.* » Le montrer, puis lire le texte.

Dire : « *Le premier paragraphe commence par le mot : ?* » et « *le premier paragraphe finit par le mot ?* »

Laisser les élèves répondre puis dire :

« *Entourez le troisième paragraphe.* » Laisser les élèves répondre puis dire :

« *Combien y a-t-il de lignes dans le texte ?* » Laisser les élèves répondre puis dire :

« *Quel est le titre de ce texte ?* » Laisser les élèves répondre.

COMMENTAIRES

Pour réussir cet exercice, l'élève doit maîtriser le vocabulaire utile pour parler de la mise en page d'un texte et savoir que ce vocabulaire renvoie à des réalités typographiques (organisation de la page, taille des caractères, retrait, etc.)

On peut attendre en fin de cycle 2 une bonne identification du titre du texte (item D).

Les items A et B qui portent sur la reconnaissance des paragraphes peuvent être réussis par une prise directe d'indices. Mais on sait que pour les enfants, s'ils n'y ont pas été entraînés, la notion de paragraphe est difficile.

Une bonne réussite à cette épreuve est facilitée par un travail régulier sur la forme des textes quel que soit leur type (lettre, récit, fiche, ...). Les connaissances ainsi construites peuvent être utilisées par l'élève pour mieux se repérer dans les textes et dans le monde des livres.

CONSIGNES DE CODAGE

Item A - *Le premier paragraphe commence par le mot : et finit par le mot :*

Code 1 - Chaque (ou chaque matin) et repas (ou le repas) [ne pas tenir compte de l'orthographe].

Code 7 - Chaque (matin) et (un) oiseau.

Code 8 - Chaque (matin) et (sans) insister.

Code 9 - Autres réponses.

Code 0 - Absence de réponse.

Item B - *Entourez le deuxième paragraphe.*

Code 1 - « Ensuite, [...]regarde. » est entouré.

Code 7 - « La mère surveille le repas. » est entouré.

Code 9 - Autres réponses.

Code 0 - Absence de réponse.

Item C - *Combien y a-t-il de lignes dans le texte ?*

Code 1 - Huit (ou 8)

Code 8 - Neuf (ou 9)

Code 9 - Autres réponses.

Code 0 - Absence de réponse.

Item D - *Quel est le titre de ce texte ?*

Code 1 - Le déjeuner des renardeaux [ne pas tenir compte de l'orthographe]

Code 9 - Autres réponses.

Code 0 - Absence de réponse.

Le déjeuner des renardeaux

Chaque matin, vers quatre ou cinq heures, la renarde apporte le déjeuner des renardeaux : un lièvre ou un oiseau. La mère surveille le repas.

Ensuite, elle s'éloigne le long de la haie. Les petits veulent alors l'accompagner, mais elle s'arrête brusquement, tourne la tête vers les renardeaux et les regarde.

Lorsqu'elle reprend sa course, les jeunes la laissent partir seule, sans insister.

Marchal / Hansen, *La vie dans la haie*, Epigones, Paris, 1986, pp 16/17

A. Le premier paragraphe commence par le mot :

et le premier paragraphe se termine par le mot :

B. Entoure le deuxième paragraphe.

C. Combien y a-t-il de lignes dans le texte ?

.....

D - Quel est le titre de ce texte ?

.....

item A	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
item C	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0

item B	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
item D	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0