

NIVEAU	Ecole : Cycle 2 (Grande section)
DISCIPLINE	Maîtrise de la langue
CAPACITÉ	S'INFORMER : PRELEVER
COMPÉTENCE	Repérer, identifier des informations orales
MOTS CLÉS	Début cycle 2 – Phonologie - Ordre

Traitement séquentiel de l'information dans la chaîne orale (en fin de chaîne)

PRÉSENTATION DE L'OUTIL

• RÉSUMÉ

L'objectif de cet outil est d'évaluer la capacité des élèves à identifier la fin de la chaîne orale. Après l'écoute d'une série de mots, l'élève devra entourer le dernier mot dit. Cet outil peut être proposé en début et en milieu de grande section. Toutefois, il peut aussi l'être en fin d'année de moyenne section. Pour éviter des confusions de consignes, il ne faut pas proposer le même jour cette épreuve et une autre épreuve phonologique.

• COMPOSANTE ÉVALUÉE

Identifier la fin d'une chaîne orale.

• PRÉ-REQUIS

Avant d'entrer dans la conscience phonique avec l'élève, il faut s'assurer qu'il sache :

- Identifier le début
- Identifier la fin
- Retrouver l'ordre d'une suite

Pour bien entrer dans la chaîne orale.

Il faut également s'assurer que les élèves ont une connaissance des mots proposés et/ou de leur représentation graphique.

• CONDITIONS DE LA PASSATION

Temps imparti : 5 minutes

Matériel nécessaire : Quatre crayons bien taillés , de couleurs différentes (ou feutres) : rouge, vert, bleu, noir ; une feuille de réponse par élève.

Passation semi-collective de 6 – 12 enfants.

PASSATION ET ANALYSE

• COMMENTAIRES SUR L'OUTIL

Trop souvent lorsque l'on entre avec les élèves dans l'apprentissage de la conscience phonologique, on considère que les notions de début et de fin d'un mot sont acquises.

Or un élève qui ne posséderait pas ce traitement séquentiel de l'information dans la chaîne orale rencontrera des difficultés en conscience phonologique.

C'est pourquoi, il nous a semblé important de créer un outil susceptible de détecter les élèves qui ne sont pas capables de reconnaître la fin d'une chaîne orale.

Afin d'améliorer le traitement séquentiel de l'information dans la chaîne orale, **il faudra travailler dans la durée** : mémoire, concepts spatio-temporels, vocabulaire.

Nous avons pu observer des problèmes de traitement séquentiel chez des élèves incapables de distinguer le début d'une chaîne orale ou la suite chronologique d'une chaîne orale. Deux outils traitent de ces points et peuvent être utilisés de façon complémentaire à celui ci.

• CONSIGNES DE PASSATION

Chaque élève dispose d'une feuille sur laquelle figure une série d'images d'animaux disposées de manière non linéaire. Les enfants devront entourer le dernier animal nommé dans une suite énoncée oralement (exemple : *tortue – escargot – souris*).

Entre chaque série, la feuille devra être retournée, afin de ne pas induire d'autres compétences que celles choisies.

Avant de commencer la passation, distribuer la feuille, s'assurer du vocabulaire et dire aux élèves :

« *Je vous ai distribué une feuille. Regardez la. Sur cette feuille, il y a des dessins d'animaux. Tout à l'heure, je vais dire leur nom. Vous poserez votre doigt sur le dessin et je vais passer voir si vous les connaissez tous* » .

« *Attention ! Nous allons maintenant commencer* ». Le professeur énumère : « *grenouille – souris – éléphant – poisson – tortue – poule – girafe – lapin – vache – escargot* ». Il vérifie au moins pour les premiers animaux que les élèves ont bien respecté la consigne, avant de dire : « *Maintenant, retournez votre feuille ; les dessins sont cachés ; nous allons nous entraîner* ».

Phase d'entraînement

S'assurer que toutes les feuilles sont retournées (dessins cachés) et dire : « *Prenez le crayon rouge.*

Je vais dire des noms d'animaux. Il faut bien écouter. Quand je vous dirai de retourner la feuille, vous regarderez les images, vous mettrez le doigt sur le dernier animal que j'appellerai »

Dire lentement : « *Ecoutez bien : tortue – escargot – souris. Je répète : tortue – escargot – souris. Retournez la feuille et mettez votre doigt sur le dernier animal que j'ai appelé* ».

Vérifier que tous les enfants ont bien montré la souris et s'assurer de la compréhension en répétant la série : « *tortue – escargot – souris* » (avec les images sous les yeux).

Dire : « *Le premier animal que j'ai appelé est la souris. Entourez en rouge la souris* ». Vérifier.

Phase d'évaluation

Dire : « *Maintenant, vous allez travailler tout seuls. Retournez votre feuille pour cacher les images* ». Vérifier.

Dire : « *Il ne sera apporté aucune aide individuelle ou collective lors de la passation* ».

Le maître pourra le reformuler de la manière suivante : « *Attention ! Je ne répéterai pas la consigne, je n'ai plus le droit de vous aider* ».

Item 1

« *Prenez votre crayon vert (vérifier).*

Ecoutez bien : vache – poisson – éléphant. Je répète : vache – poisson – éléphant. Regardez les images et entourez le dernier animal que j'ai appelé ».

Attendre dix secondes environ.

« *Maintenant, retournez votre feuille pour cacher les images* ». Vérifier.

Item 2

« *Prenez votre crayon bleu (vérifier).*

Ecoutez bien : grenouille – lapin – poule. Je répète : grenouille – lapin – poule. Regardez les images et entourez le dernier animal que j'ai appelé.

Attendre dix secondes environ.

« *Maintenant, retournez votre feuille pour cacher les images* ». Vérifier.

Item 3

« *Prenez votre crayon noir (vérifier).*

Ecoutez bien : poule – souris – girafe – poisson. Je répète : poule – souris – girafe – poisson. Regardez les images et entourez le dernier animal que j'ai appelé ».

Attendre dix secondes environ.

« *Maintenant, retournez votre feuille, je vais la relever* ».

• CODAGE ET ANALYSE DES RÉPONSES

Pour chaque item, il s'agit de mesurer si l'élève est capable de repérer le dernier mot d'une chaîne orale. Pour un élève qui obtiendrait plusieurs fois le code 8, on peut supposer qu'il ne maîtrise pas la notion de dernier mot d'une chaîne (confusion premier/dernier). Dans ce cas, il serait bon de proposer l'outil intitulé « Traitement séquentiel de l'information dans la chaîne orale (en début de chaîne) » (E2FIPDI02).

Item 1 : -éléphant

Réponse exacte : L'éléphant est entouré en vert	code 1
La vache (le dernier nommé) est entourée	code 8
Toute autre réponse	code 9
Absence de réponse	code 0

Item 2 : -poule

Réponse exacte : La poule est entourée en bleu	code 1
La grenouille (le dernier nommé) est entourée	code 8
Toute autre réponse	code 9
Absence de réponse	code 0

Item 3 : -poisson

Réponse exacte : Le poisson est entouré en noir	code 1
Le lapin (le dernier nommé) est entouré	code 8
Toute autre réponse	code 9
Absence de réponse	code 0

• EXPÉRIMENTATION

L'expérimentation a été menée dans dix classes de Grande section situées en zone urbaine, rurale, ZEP urbaine et rurale sur un public d'environ 250 élèves âgés de quatre à six ans. Elle a été réalisée au printemps (mars), mais l'outil proposé peut être utilisé à n'importe quel moment de l'année comme outil diagnostique et pas nécessairement sur une classe entière.

L'expérimentation a permis de vérifier que l'outil évalue de façon satisfaisante la capacité des élèves à identifier le début de la chaîne orale et a confirmé les hypothèses émises par les concepteurs.

• SUGGESTIONS PÉDAGOGIQUES

Voici quelques pistes :

- Faire vivre des situations (en EPS, éducation musicale) et bien les mettre en mots : d'abord, ensuite, au début, en premier..., ex : exécuter plusieurs actions d'un parcours puis les décrire dans l'ordre, reproduire des sons dans un ordre précis.
- Proposer des exercices de remise en ordre d'images séquentielles.
- Répéter une phrase entendue et de plus en plus longue.
- Raconter ou jouer une histoire entendue.
- Utilisation et création de frises chronologiques retraçant une biographie, un voyage scolaire, la croissance d'une plante, d'un animal....








NOM Prénom :

âge : ans Date :

Classe :

Durée : min Nombre de pages : 1

Traitement séquentiel de l'information dans la chaîne orale (en fin de chaîne).

			<u>1 8 9 0</u> Item 1
			<u>1 8 9 0</u> Item 2
			
			<u>1 8 9 0</u> Item 3
