

NIVEAU :	COLLÈGE : cycle d'adaptation (6 ^e)
DISCIPLINE :	Sciences de la vie et de la Terre
CAPACITÉ :	S'informer : organiser l'information
COMPÉTENCE :	Mettre en relation
MOTS CLÉS :	

1. TITRE : ASSOCIER LES DONNÉES D'UN TEXTE À UN SCHÉMA

2. PRÉSENTATION :

- **NATURE DE L'ACTIVITÉ :**

Après lecture du texte, les élèves placent des flèches sur un schéma pour traduire trois relations alimentaires entre les animaux. Ces relations sont fournies par le texte qui en présente sept. Le schéma sagittal qui est à compléter nécessite un travail de lecture pour bien le comprendre. Les flèches représentent la relation « ... est mangé par... ».

- **CONDITIONS DE LA PASSATION :**

Temps imparti : 6 minutes

Matériel nécessaire : aucun

Documents ou matériels complémentaires autorisés : aucun

- **COMPOSANTES ÉVALUÉES :**

Mettre en relation des données issues de documents différents.

- **PRÉ-REQUIS (COMPÉTENCES ET/OU CONNAISSANCES NON ÉVALUÉES MAIS NÉCESSAIRES) :**

Prélever l'information dans un texte

- **ORIGINE DES SUPPORTS NON CRÉÉS PAR LES CONCEPTEURS :**

D'après ©BORDAS R.Tavernier CM2 Cycle 3 Biologie : documents à photocopier

3. CONSIGNES DE PASSATION POUR LE PROFESSEUR :

Dire aux élèves : « Voici un document sur lequel vous trouverez un texte et un schéma. Tout d'abord, vous allez lire le texte pour compléter le schéma avec les flèches qui manquent. Vous trouverez toutes les informations nécessaires dans le texte. Attention, les flèches que vous tracerez se liront « ...est mangé par... ». Vous pourrez l'écrire au tableau.

4. COMMENTAIRES :

Les supports mêlant écrit et image sont à la fois bien connus des enfants et difficiles à interpréter. La prise ponctuelle d'informations reste difficile du fait des codes et des spécificités liés à la tâche demandée, à savoir :

- Sélection d'information du texte « se nourrit, mange »
- Reformulation à la voix passive
- Vérification sur le schéma (présence ou absence de l'information)
- Par ailleurs, le schéma, en général, est lié à une activité intellectuelle de raisonnement qui aide les élèves à structurer un savoir. Le passage au degré d'abstraction du schéma en fait une réalisation plus difficile que le dessin d'observation.
-

5. TYPES DE RÉPONSES ET CODAGE :

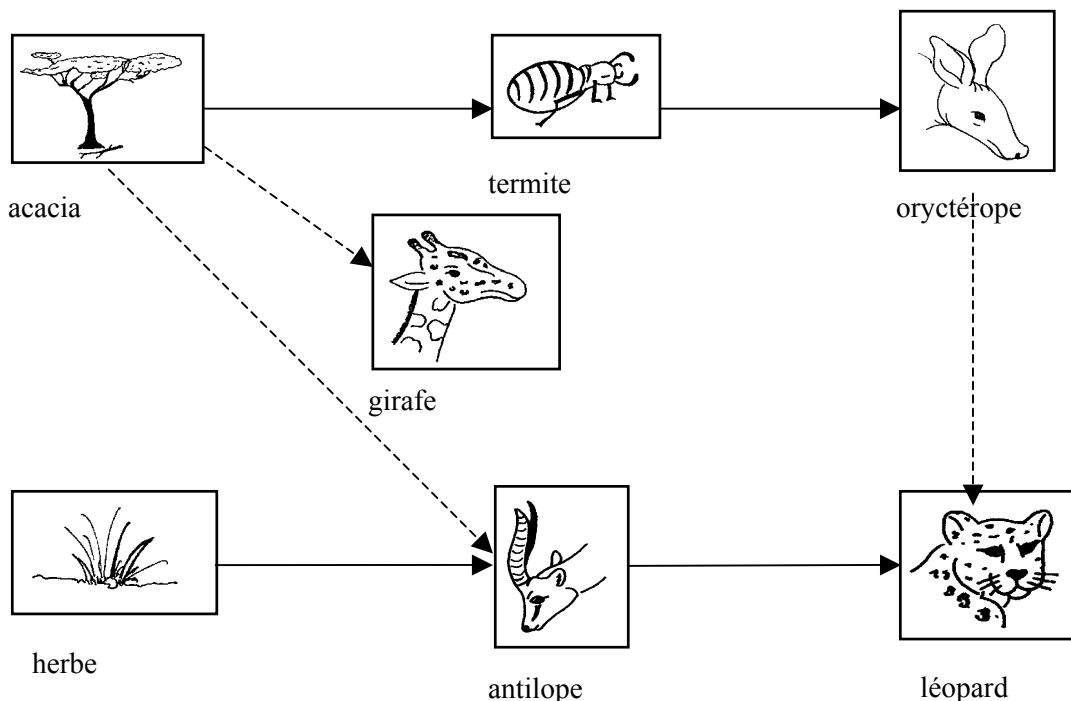
Signification des codes :

Code 6 : inversion du sens de la flèche due à une mauvaise compréhension de la forme passive.

Code 7 : mauvaise relation entre le texte et le schéma : l'élève privilégie l'utilisation de savoirs.

Code 8 : mauvaise identification de « elle » en tant que substitut d'antilope.

Réponse attendue : Les trois flèches suivantes -----> et exclusivement celles-ci sont correctement placées et orientées **code 1**



- **acacia → girafe**
- **oryctérope → léopard**

- acacia → antilope code 1

Réponse erronée : L'élève a tracé les bons liens mais a inversé le sens d'une ou plusieurs flèches, ou n'a pas fait figurer les pointes.

- girafe → acacia
- léopard → oryctérope
- antilope → acacia code 6

Réponse erronée : L'élève a tracé une ou plusieurs relations alimentaires qui ne sont pas mentionnées dans le texte. Il a fait appel à des connaissances personnelles (herbivores, carnivores) par exemple :

- herbe → girafe
- termite → herbe
- girafe → léopard code 7

Réponse incomplète : L'élève n'a pas tracé la relation. acacia → antilope : « Elle » n'est pas identifié comme substitut d'antilope code 8

Toute autre réponse code 9

Absence de réponse code 0

6. CALIBRAGE :

(partie renseignée ultérieurement par la DEP)

7. SUGGESTIONS PÉDAGOGIQUES :

Cette évaluation a pour objectif d'évaluer la compétence à associer certaines données d'un texte documentaire sur un schéma.

Pour les erreurs relevant du :

Code 6 :	mettre les élèves en situation de reformulation (orale ou écrite) de phrases à la voix active/passive.
Code 7 :	inventorier, souligner, sélectionner, regrouper des informations à partir d'un texte documentaire, d'une vidéo, d'un schéma...
Code 8 :	vérifier auprès des élèves concernés si « elle » a bien été identifiée comme substitut d'antilope. Dans ce cas, proposer des situations d'interprétation de procédés anaphoriques pouvant poser des problèmes d'interprétation aux jeunes lecteurs (exemple : « Pierre pousse Marie. Ils se sont disputés. Il voulait ses bonbons. Elle tombe en arrière et pleure ». Interprétation de ils/il/ses/elle).

NOM :

CLASSE :

DATE : .../.../...

Nombre de questions : 1

Nombre de pages : 1

Temps imparti : 6 min.

Ils ont tous besoin les uns des autres

Dans la savane africaine, le climat est chaud et très sec. Il n'y pousse que de rares végétaux : **herbes sèches et acacias**. Voici les principaux animaux qui y vivent :

- **La girafe** se nourrit des bourgeons et des feuilles des acacias.
- **Les termites** sont des insectes qui vivent en colonies et font, comme les fourmis, des galeries souterraines. Ils se nourrissent du bois des acacias morts. Ils vont chercher l'eau en profondeur et créent ainsi des îlots de terre humide où l'herbe peut pousser. En aérant le sol, ils favorisent aussi l'enracinement des acacias.
- **L'oryctérope** est un animal nocturne qui ne se nourrit que de termites.
- **Le léopard** chasse, pour les manger, les oryctéropes et les antilopes.
- **L'antilope** se nourrit des herbes qui poussent au voisinage des termitières. Elle mange aussi le feuillage et les fruits de l'acacia. Les graines d'acacia se ramollissent dans son tube digestif et peuvent alors germer quand elles sont rejetées dans les excréments.

Ne rien écrire dans cette colonne

d'après ©Bordas Tavernier C.M.2 Biologie : documents à photocopier

Lire le texte puis compléter le schéma avec les flèches qui manquent.

La flèche se lit : ...est mangé par... →

1 6 7 8 9 0

1

