

NIVEAU	Collège : cycle d'adaptation et d'observation (6 ^é).
DISCIPLINE	Géographie.
CAPACITÉ	S'INFORMER : ORGANISER DES INFORMATIONS EXPLICITES.
COMPÉTENCE	Mettre en relation (comparer-associer).
MOTS CLÉS	Carte par anamorphose – PNB /habitant – Légende.

Organiser des informations à partir de deux cartes.

PRÉSENTATION DE L'OUTIL

- **RÉSUMÉ**

Cette tâche peut être effectuée en début d'année. A partir de deux cartes, l'une représentant la répartition mondiale de la population par anamorphose, l'autre le PNB par habitant, les élèves doivent mettre en relation les informations contenues dans la légende pour expliciter une information cartographique.

- **COMPOSANTE ÉVALUÉE**

Relier une légende à un document qu'elle explicite.

- **PRÉ-REQUIS**

Les élèves doivent déjà s'être familiarisés avec la représentation cartographique par anamorphose, une forme peu usitée à l'école primaire.

- **CONDITIONS DE LA PASSATION**

Temps imparti : 15 minutes

Matériel nécessaire : Stylo.

Documents ou matériels complémentaires autorisés : Aucun.

- **ORIGINE DES SUPPORTS**

Carte 1 : carte par anamorphose du nombre d'habitants dans le monde en 2000, modifiée par les concepteurs.

Carte 2 : carte du P.N.B par habitant, (1998) modifiée par les concepteurs.

PASSATION ET ANALYSE

- **COMMENTAIRES SUR L'OUTIL**

Cet outil sert à vérifier si l'élève sait croiser des informations contenues dans une légende avec une carte ou un planisphère. Cette activité nécessite de la part de l'élève la capacité simultanée à associer des informations préalablement sélectionnées dans une légende avec un planisphère en vue d'une lecture cartographique. Nous avons décidé de privilégier ici l'aspect « mise en relation » des informations de la légende avec la carte. Si la plupart des élèves maîtrisent cette compétence, certains éprouvent encore des difficultés dans la réalisation de ce type de tâche, souvent par manque de rigueur dans la lecture des informations (code 6) ou confusion des notions (code 7). La mise en relation s'opère mal en raison de la difficulté de l'élève à identifier correctement le critère cartographié. Trois situations ont été envisagées dans cette optique :

La première vise à vérifier si l'élève sait définir correctement le thème d'une carte et ne confond pas les critères cartographiés avec la nature du document.

La seconde vise à vérifier si l'élève sait utiliser les informations contenues dans la légende de la carte.

La troisième vise à vérifier si l'élève sait mettre en relation les informations contenues dans la légende avec la carte.

- **CONSIGNES DE PASSATION**

Le professeur dit aux élèves :

« Observez attentivement les deux cartes, puis répondez aux questions. Le premier document est une carte dite par anamorphose. Les pays sont ici représentés par des carrés ou des rectangles dont la taille est proportionnelle au nombre d'habitants. Le second document est un planisphère représentant la répartition du P.N.B par habitant dans le monde. Le P.N.B ou produit national brut correspond à l'ensemble des richesses produites par un Etat en un an. A partir de maintenant, il ne sera apporté aucune aide individuelle ou collective lors de la passation ».

• CODAGE ET ANALYSE DES RÉPONSES

Situation 1 : Définir le thème d'une carte.

Item 1 : Quel est le thème de la carte n°1 ?

Réponse attendue : La répartition de la population mondiale.	code 1
Autre réponse : « La taille des pays » ou « la grandeur des pays » ou toute réponse en rapport avec la taille, la grandeur sans référence à la répartition de la population.....	code 6
Autre réponse : « Carte par anamorphose » ou « planisphère » L'élève confond le thème de la carte avec la nature du document.	code 7
Toute autre réponse	code 9
Absence de réponse	code 0

Item 2 : Quel est le thème de la carte n°2 ?

Réponse attendue : La carte du P.N.B par habitant dans le monde.	code 1
Autre réponse : « La richesse produite par les pays » ou toute autre réponse mentionnant le P.N.B sans préciser qu'il est donné par habitant.	code 6
Autre réponse : « Planisphère » ou « carte ».L'élève confond le thème de la carte avec la nature du document.	code 7
Toute autre réponse	code 9
Absence de réponse	code 0

Situation 2 : Utiliser la légende d'une carte.

Item 3 : Comment reconnaît-on sur la carte n°1 les pays les plus peuplés du monde ?

Réponse attendue : Ce sont des pays dont la surface est la plus grande ou plus la surface est grande, plus la population du pays est importante.	code 1
Autre réponse : « Au nombre d'habitants » L'élève ne fait pas le rapport entre taille des rectangles et le nombre d'habitants.	code 6
Toute autre réponse	code 9
Absence de réponse	code 0

Item 4 : A quel niveau de P.N.B correspondent les pays aux hachures serrées sur la carte n°2 ?

Réponse attendue : Ils ont un P.N.B supérieur à 10 000 dollars.	code 1
Autre réponse : « Les pays riches ». L'élève se contente d'une réponse imprécise(non chiffrée)..	code 6
Toute autre réponse	code 9
Absence de réponse	code 0

Situation 3 : Mettre en relation l'information.

Item 5 : A l'aide de la carte n°2, dites à quelle catégorie de pays appartiennent l'Inde et la Chine ?

Réponse attendue : Ils appartiennent au groupe des pays ayant moins de 1000 dollars par habitant.	code 1
Autre réponse : « Ils appartiennent aux pays pauvres » La réponse demeure vague et imprécise car non chiffrée.....	code 6
Autre réponse : « Ils appartiennent à l'Asie ».L'élève confond catégorie avec localisation.	code 7
Toute autre réponse	code 9
Absence de réponse	code 0

Item 6 : A l'aide de la carte n°1 et 2, à quelle catégorie de pays se rattache la Chine?

Réponse attendue : Elle fait partie des pays les plus peuplés du monde et les moins riches.	code 1
Autre réponse : « Elle est très pauvre » ou « elle est très peuplée ». L'élève ne retient qu'un seul critère.....	code 6
Autre réponse : « Elle appartient à l'Asie » L'élève confond catégorie avec localisation.	code 7
Toute autre réponse	code 9
Absence de réponse	code 0

- **EXPÉRIMENTATION**

L'expérimentation de cet outil a été réalisée auprès d'un échantillon de 70 élèves de sixième des académies de Créteil et Toulouse. Trois collèges ont participé à l'expérimentation : deux situés en zone rurale (46 élèves), un en Z.E.P (24 élèves). Suite à ces expérimentations, l'outil a été remanié pour mieux cibler les hypothèses d'erreur chez les élèves.

- **SUGGESTIONS PÉDAGOGIQUES**

Le professeur devra insister d'une manière générale sur la rigueur nécessaire à toute étude de carte et rappeler l'importance de la légende, de l'échelle et du titre, qui sont autant d'éléments indispensables à la compréhension des informations cartographiées.

Pour les élèves éprouvant des difficultés à définir correctement le thème d'une carte, on pourra travailler sur différents planisphères extraits du manuel de sixième et demander aux élèves d'en préciser à chaque fois le sujet. On peut également réaliser une carte avec les élèves, en les aidant à regrouper les pays selon des caractéristiques communes, à distinguer de grands ensembles, leur attribuer une couleur ou un symbole, puis à construire ensemble la légende pour leur faire saisir le lien existant entre l'information contenue dans la légende et le support cartographique.

Pour les élèves se contentant d'une réponse imprécise aux items 5, 6 et 7, on pourra leur rappeler l'existence dans certaines légendes de données chiffrées qu'il convient de donner. Ces données chiffrées permettent de distinguer les catégories (ici, dans l'exemple choisi, il s'agit de la richesse et de la pauvreté, de la superficie et du nombre d'habitants). On peut leur proposer d'autres questions en leur demandant de répondre avec toutes les données de la carte.

Pour les élèves éprouvant des difficultés à établir le lien entre l'aire des carrés ou des rectangles et le nombre d'habitants, on pourra en collaboration avec les mathématiques retravailler avec eux les notions d'échelle et de grandeurs. Le professeur peut leur demander par exemple de calculer l'aire des carrés de la légende, puis celle de la Chine ou de l'Inde et de calculer ensuite le nombre d'habitants représenté sur la carte.

NOM Prénom :

Âge : ans

Date :

Classe :

Durée : **15min**

Nombre de
pages : 3

Organiser des informations à partir de deux cartes

Situation 1 : Définir le thème d'une carte.

Item 1

Quel est le thème de la carte 1 ?

.....

1 6 7 9 0
Item 1

Item 2

Quel est le thème de la carte 2 ?

.....

1 6 7 9 0
Item 2

Situation 2: Utiliser la légende d'une carte.

Item 3

Comment reconnaît-on sur la carte 1 les pays les plus peuplés du monde ?

.....

1 6 9 0
Item 3

Item 4

A quel niveau de P.N.B correspondent les pays recouverts d'hachures serrées sur la carte 2 ?

.....

1 6 9 0
Item 4

Situation 3: Mettre en relation l'information.

Item 5

A l'aide de la carte 2, dites à quelle catégorie de pays appartiennent l'Inde et la Chine ?

.....

1 6 7 9 0
Item 5

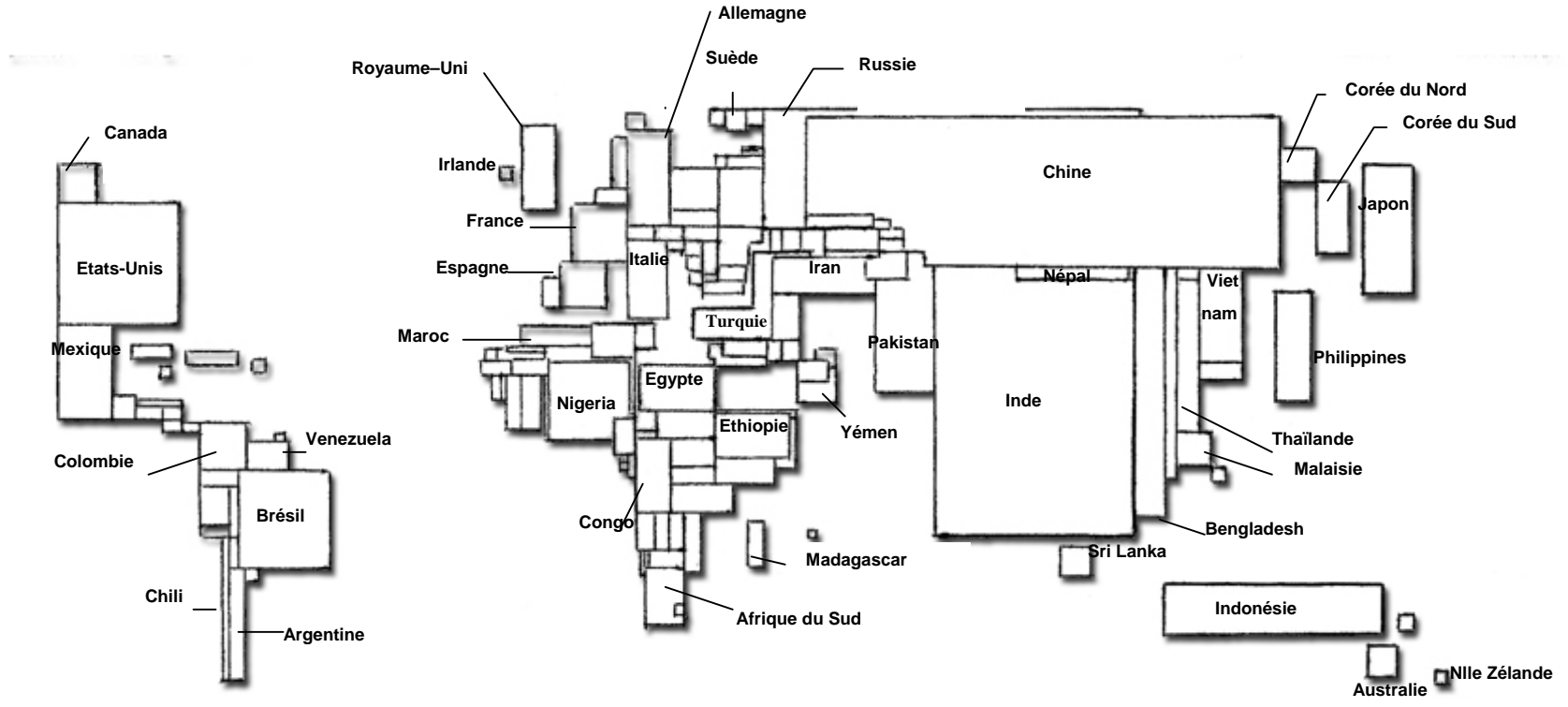
Item 6

A l'aide des cartes 1 et 2, dites à quelle catégorie de pays se rattache la Chine ?

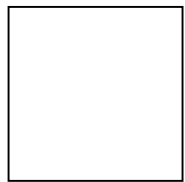
.....

1 6 7 9 0
Item 6

Carte n°1 : Planisphère par anamorphose de la répartition de la population (2000)



Population en millions



1000 millions



100 millions

Les pays sont représentés par des carrés ou des rectangles dont l'aire est proportionnelle au nombre d'habitants.

Carte n°2 : Planisphère du Produit National Brut (P.N.B), 1998

