

NIVEAU	COLLEGE : Cycle d'observation (6°) / Cycle central (5°)
DISCIPLINE	Histoire
CAPACITÉ	PRELEVER L'INFORMATION EXPLICITEMENT DEMANDEE
COMPÉTENCE	Repérer, identifier des informations écrites
MOTS CLÉS	Chronologie – Temps

Situer dans le temps

PRÉSENTATION DE L'OUTIL

- **RÉSUMÉ**

L'exercice consiste à mettre l'élève en situation de représenter le temps. L'élève doit associer à un événement ou à une période, la frise chronologique qui lui correspond.

- **COMPOSANTE ÉVALUÉE**

Situer dans le temps

- **PRÉ-REQUIS**

Avoir déjà travaillé sur des frises chronologiques.

- **CONDITIONS DE LA PASSATION**

Temps imparti : 10 minutes

Matériel nécessaire : stylo

Documents ou matériels complémentaires autorisés/interdits :

PASSATION ET ANALYSE

- **COMMENTAIRES SUR L'OUTIL**

Cette activité doit permettre de constater les difficultés liées au repérage dans le temps que rencontre un grand nombre d'élèves de 6°, en particulier la situation avant ou après Jésus-Christ (exemple : Alésia – 52 ou 52 avant Jésus-Christ).

L'outil propose de vérifier l'acquisition des notions de temps long (temps des civilisations) et temps court, ainsi que les distinctions entre les ans, les siècles et les millénaires.

La situation 1 vérifie que l'élève sait repérer les notions d'antériorité et de postériorité par rapport à Jésus-Christ (matérialisé par l'an 1) sans indice explicite et qu'il a compris le rôle de l'échelle dans la représentation du temps. Il peut être confronté à 2 types de difficultés:

- l'échelle est juste mais le choix de l'échelle ne permet pas d'avoir une représentation précise du temps (code 6)

- confusion antériorité / postériorité (code 8)

La situation 2 vérifie que l'élève sait lire correctement une échelle. Il peut être confronté à 2 difficultés :

- confusion entre l'intervalle qui représente le siècle et le trait vertical qui marque le début de chaque siècle (code 6).

- confusion année / siècle (code 7)

La situation 3 vérifie que l'élève a compris la notion d'antériorité et qu'il sait lire une échelle. Il peut être confronté à 2 difficultés :

- il n'a pas compris que l'espace entre 2 traits peut représenter des années, des décennies ou des siècles (code 7)
- confusion antériorité / postériorité par rapport à l'an 1 (code 8)

- **CONSIGNES DE PASSATION**

Rappeler ce qu'est une frise chronologique.

- **CODAGE ET ANALYSE DES RÉPONSES**

Le code 6 diagnostique des problèmes dans le choix de l'échelle la plus adéquate.

Le code 7 diagnostique un problème de confusion année / siècle.

Le code 8 diagnostique des problèmes d'antériorité et de postériorité.

Situation 1

Item 1 :

L'élève a coché la proposition 2	code 1
L'élève a coché la proposition 1 ce qui prouve qu'il a compris la notion d'antériorité (avant Jésus-Christ) mais la frise choisie n'est pas la plus précise car elle ne présente aucune échelle.....	code 6
L'élève a choisi la proposition 3, ce qui montre qu'il n'a pas saisi la notion d'antériorité..	code 8
Toute autre réponse	code 9
Absence de réponse.....	code 0

Situation 2

Item 2 :

L'élève a coché la proposition 1	code 1
L'élève a coché la proposition 2, ce qui montre qu'il a confondu l'intervalle (1 case = 100 ans) et le trait vertical marquant le début de chaque siècle.....	code 6
L'élève a coché la proposition 3 ce qui montre qu'il confond année et siècle	code 7
Toute autre réponse	code 9
Absence de réponse.....	code 0

Situation 3

Item 3 :

L'élève a coché la proposition 3	code 1
L'élève a coché la proposition 1, ce qui montre qu'il a su repérer l'antériorité mais a confondu l'année avec le siècle.....	code 7
L'élève a choisi la proposition 2, ce qui montre qu'il a repéré la bonne échelle mais qu'il n'a pas saisi la notion d'antériorité.....	code 8
Toute autre réponse	code 9
Absence de réponse.....	code 0

- **EXPÉRIMENTATION**

L'expérimentation de cet outil a été réalisée sur 156 élèves (103 élèves de sixième et 53 élèves de cinquième) de l'Académie de Toulouse. Quatre établissements ont participé à l'expérimentation : 3 collèges de périphérie toulousaine et un collège de zone rurale.

L'expérimentation a permis de vérifier que l'outil évalue de façon satisfaisante la capacité des élèves à situer dans le temps et a confirmé les hypothèses des concepteurs.

- **SUGGESTIONS PÉDAGOGIQUES**

En exercice de remédiation, le professeur pourra proposer l'outil n°2 "représenter le temps" qui met l'élève en situation de représentation d'une période ou d'un événement sur une frise graduée. Le professeur pourra faire construire des frises chronologiques en insistant sur l'importance de la graduation. Ce travail pourrait être réalisé en concertation avec le professeur de mathématiques

NOM Prénom :

Âge : ans Date :

Classe :

Durée : **min** Nombre de pages : **2**

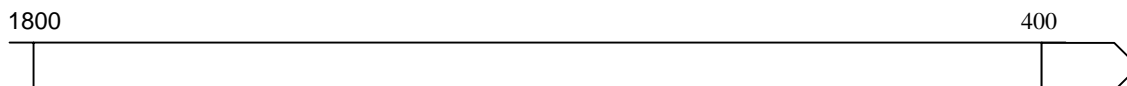
Situer dans le temps

Situation 1

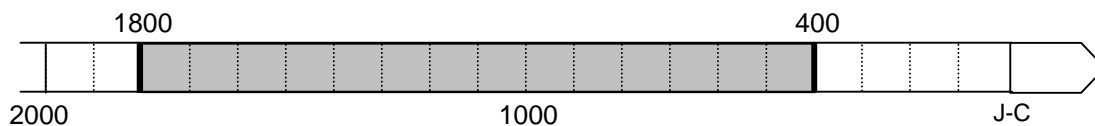
- Parmi les 3 frises chronologiques suivantes, choisis celle qui situe le plus précisément le temps de la Bible de 1800 à 400 avant Jésus-Christ. (Coche la case correspondante).

1 6 7 8 9 0
Item 1

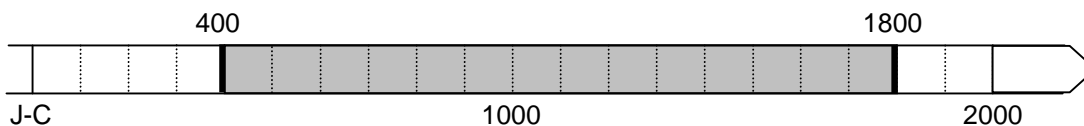
1^{ère} proposition



2^{ème} proposition



3^{ème} proposition

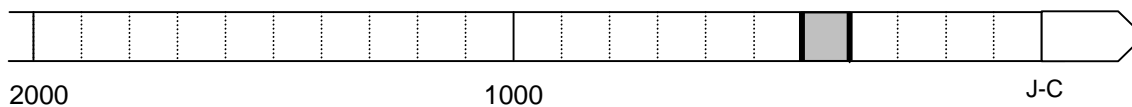


Situation 2

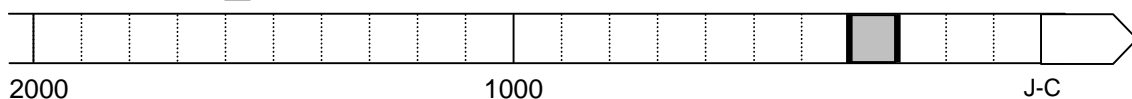
- Parmi les 3 frises chronologiques suivantes, choisis celle qui situe le plus précisément l'apogée d'Athènes au V^{ème} siècle avant Jésus-Christ. (Coche la case correspondante).

1 6 7 8 9 0
Item 2

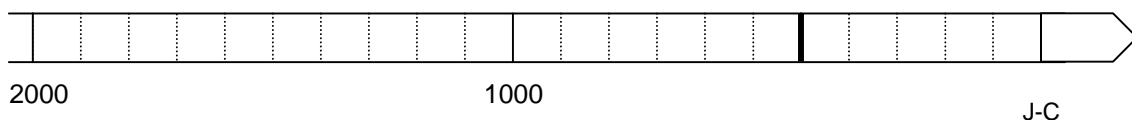
1^{ère} proposition



2^{ème} proposition



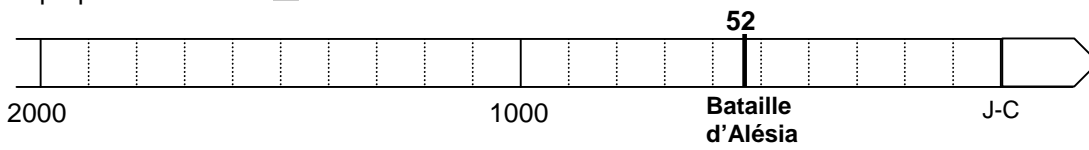
3^{ème} proposition



Situation 3

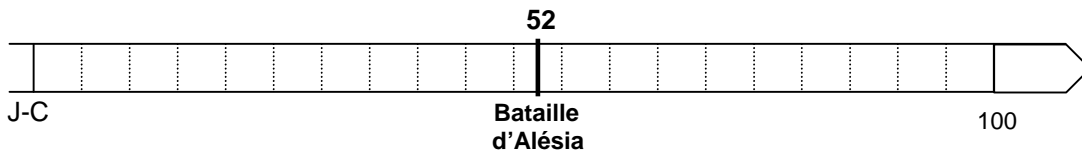
- Parmi les 3 frises chronologiques suivantes, choisis celle qui situe la bataille d'Alésia opposant Vercingétorix à Jules César en - 52. (Coche la case correspondante)

1^{ère} proposition



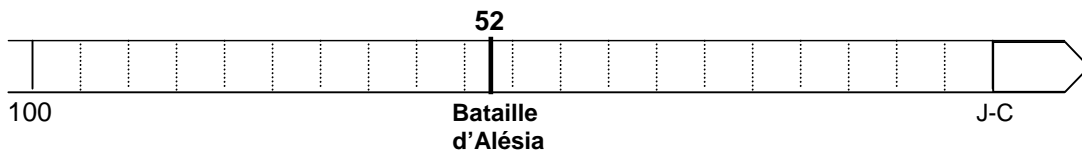
échelle : 1 carreau = 100 ans

2^{ème} proposition



échelle : 1 carreau = 10 ans

3^{ème} proposition



échelle : 1 carreau = 5 ans